



Los maestros y los estudiantes son el corazón de la reforma educativa. Aun, demasiado a menudo, los esfuerzos para mejorar la calidad de la educación en los países en desarrollo fracasan

en considerar las realidades diarias de la situación de aprendizaje. Más y más educadores y creadores de políticas están reconociendo que si hay que encontrar soluciones para los problemas de aprendizaje, estas deberán estar basadas sobre los conocimientos y los recursos de la escuela y la comunidad. También están reconociendo que cuando los educadores en todos los niveles del sistema, especialmente maestros, trabajan conjuntamente con los creadores de políticas, la calidad del aprendizaje mejora.

### ¿Qué es IEQ II?

El proyecto II de Mejoramiento de la Calidad Educativa es una iniciativa de la Oficina Internacional que tiene 5 años, está diseñado para asistir a las misiones de USAID y los países sede en sus esfuerzos de reforma en educación primaria y de la primera infancia, alfabetización de adultos, educación sanitaria y desarrollo comunitario. IEQ trabaja de tres maneras:



- ◆ a través de generar conocimiento sobre la realidad en la escuela y el aula de los educadores y los estudiantes;
- ◆ usando conocimientos recogidos para desarrollar un consenso nacional sobre las prioridades de la reforma;
- ◆ desarrollando una capacidad interna del país para monitorear y evaluar los resultados educativos.

### Cuatro principios fundamentales que guían el trabajo de IEQ II:



- ◆ Enfoque en el aprendizaje iluminando la realidad de cómo los sistemas educativos, escuelas y aulas, u otros ambientes educativos, fomentan o inhiben la calidad de la enseñanza y el aprendizaje;
- ◆ Establecer prioridades nacionales de investigación para comprender cómo las reformas mejoran la calidad de la educación;
- ◆ Crear asociaciones profesionales trabajando con equipos locales de investigación para diseñar e implementar proyectos de investigación y estudios;
- ◆ Comenzar y terminar en el aula a través de fomentar un proceso de utilizar la investigación en las aulas y otros ambientes educativos, como una herramienta para la toma de decisiones educativas y monitorear los efectos de estas decisiones en las nuevas prácticas en las aulas.

### ¿Qué resultados se obtienen de IEQ II?

#### IEQ II está basado en cinco años de éxito de IEQ I

**Monitoreo sistemático y aplicación de resultados educativos.** La nueva información obtenida a través de la investigación en el aula aplicada conduce a cambios positivos en las políticas y en la práctica y mejora los resultados en la educación. En Malí, la investigación en el

terreno sobre lectura y conocimientos del lenguaje en los dos primeros años de la escuela primaria llevó a cambios en los programas de educación introduciendo las lenguas maternas.

**Incremento de la capacidad institucional local para investigación.** La capacidad institucional o individual local para investigación se fortalece a través de folletos y entrenamiento práctico a cargo de investigadores superiores internacionalmente reconocidos; y los resultados conducen a una mejor comprensión del sistema educativo. En Ghana, un grupo de investigadores examinó la disponibilidad, fuentes y usos de los materiales de instrucción en las aulas y encontró que muchos estudiantes no rendían a los niveles esperados. En Guatemala, IEQ estudió la implementación y el impacto de un innovador proyecto piloto diseñado para escuelas con varios grados en áreas rurales.

**Facilitación de una participación de base amplia en el proceso de reforma.** Creando las oportunidades para que los interesados en todos los niveles del sistema educativo hagan eco de los resultados de la investigación, IEQ ayuda a crear procesos democráticos y demuestra el potencial no explotado de los educadores dentro del proceso. En Uganda, IEQ ha desterrado varios mitos acerca del desinterés de los maestros y el volumen de educación que la comunidad brinda a sus maestros, y demostró que la infraestructura de un sistema puede ser fortalecida al producir reformas locales.

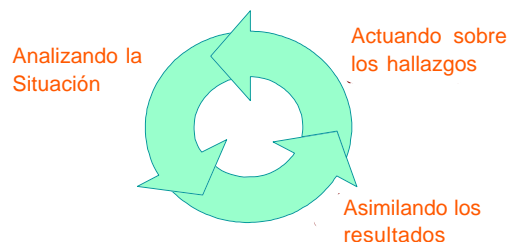
**Desarrollo de nuevas y mejores herramientas para monitorear y valorar el aprendizaje.** El desarrollo de herramientas de valoración en el aula adaptado a intervenciones en países específicos puede aumentar la comprensión de cómo y por qué funciona la reforma educativa. En Sudáfrica, organizaciones no gubernamentales subvencionaron y el equipo de IEQ condujo evaluaciones de efecto que examinaron aprendizaje en la primera infancia, entrenamiento de maestros, apoyo de maestros, desarrollo de planes de estudio, educación básica de adultos y desarrollo del lenguaje. En Uganda, el equipo capacitó a un amplio número de investigadores para conducir estudios ligados a la reforma.

**Creación de conexiones para la reproducción de prácticas educativas exitosas localmente,**

**regionalmente, y globalmente.** Lecciones aprendidas sobre prácticas efectivas en el aula son compartidas entre individuos y países trabajando con el mismo tipo de innovaciones. A través de giras de estudios, conferencias internacionales y el Boletín de IEQ, The Quality Link (La Conexión de Calidad), IEQ fomenta una red internacional de educadores trabajando juntos para expandir la visión y comprensión de la reforma educativa. En todo el territorio de los países, proporcionando las conexiones entre colegas en países sede y la comunidad profesional más extendida crea confianza y contribuye a la representatividad y participación dentro del país.

### ¿Cómo opera IEQ II?

El Marco Interactivo de IEQ



#### **Analizando la Situación.**

Un equipo de investigación de IEQ se establece dentro del país para analizar las prácticas de enseñanza, el desempeño de los estudiantes y el ambiente de la clase, basados en una agenda de investigación que refleja las prioridades nacionales. IEQ provee entrenamiento y asistencia técnica a equipos locales para desarrollar métodos de investigación y capacidades.

#### **Asimilando los resultados.**

IEQ junta representantes de las escuelas y de las comunidades para discutir los hallazgos con los responsables de diseñar políticas a nivel nacional en talleres, seminarios y reuniones individuales. El compartir los descubrimientos desea tener lugar si se deben alcanzar acuerdos para mejorar el aprendizaje de los estudiantes.

### **Actuando sobre los hallazgos**

Los hallazgos de las investigaciones se presentan en formatos que sean útiles, para que su contenido pueda ser compartido y discutido en todos los niveles del sistema. El diálogo se centra alrededor de información concreta, por ejemplo, como los maestros enseñan o no y como los estudiantes aprenden o no aprenden. Los datos pueden sugerir un reexamen de una política (tal como la distribución de textos), continuar el análisis de hallazgos inesperados (tal como la reducción de ausentismo en algunas escuelas escogidas para intervención), o mirar con más profundidad los éxitos y los fracasos (tal como la influencia de los hogares en chicos o chicas con logros bajos o altos). El resultado de nuevas acciones sigue siendo estudiado por equipos de IEQ.

### ¿Cómo empezamos un proyecto IEQ?

El Proyecto Mejorando la Calidad de la Educación (IEQ II) es un contrato IQC, financiado por USAID, con Institutos Americanos de Investigación, Juárez y Asociados, La Academia para el Desarrollo de la Educación, el Centro de Desarrollo de la Educación y la Universidad de Pittsburgh. Para mayor información, contactar al Director del Proyecto o al oficial del Proyecto IEQ de la USAID mencionados a continuación. Los productos y publicaciones de IEQ está, disponibles por pedido.

Dr. Lynn Evans, Director del Proyecto IEQ II  
Institutos Americanos de Investigación  
Centro de Investigación Internacional  
1815 N. Fort Meyer Dr., 6th. Floor  
Arlington, VA 22209 USA  
Tel.: (703) 527-5546  
Fax: (703) 527-4661  
Email: levans@air-dc.org

Sr. Thomas Leven – Oficial de Proyecto  
G/HCD/BELS, Rm. 3.10-010  
USAID  
Washington, DC 20523  
Tel.: (202) 712-5415  
Fax: (202) 216-3229  
Email: thmehen@usaid.gov



DE POLITICAS A PRACTICAS A POLITICAS

