



Les enseignants et les élèves sont au coeur de la réforme de l'enseignement. Trop souvent cependant, les efforts faits pour améliorer la qualité de l'enseignement dans les pays en voie de développement oublient de prendre en compte les réalités de la vie

quotidienne de la situation dans laquelle se trouve l'apprentissage. De plus en plus d'éducateurs et de décideurs politiques reconnaissent que s'il faut trouver des solutions aux problèmes d'apprentissage, elles seront basées sur la connaissance et les ressources venant de l'école et de la communauté. A quelque niveau que ce soit du système, ils reconnaissent aussi que lorsque les éducateurs travaillent en collaboration avec les décideurs politiques, la qualité de l'enseignement s'en trouve améliorée.

Qu'est-ce que l'IEQ II?

Le projet d'Amélioration de la Qualité de l'Enseignement II [Improving Educational Quality II], est une initiative sur 5 ans lancée par le Global Bureau dans le but d'assister les missions de l'USAID ainsi que des pays hôtes dans leurs efforts de réforme de l'enseignement dans l'éducation primaire et maternelle, l'analphabétisme des adultes, l'éducation sur la santé et le développement communautaire. L'IEQ fonctionne de trois manières:



- ◆ en développant une connaissance de la réalité de l'école et de ce qui se passe dans la salle de classe auprès des éducateurs et des élèves;
- ◆ en utilisant les connaissances rassemblées pour développer un consensus national sur les priorités de réforme;
- ◆ en développant une capacité nationale à surveiller et à évaluer les résultats scolaires.

Quatre principes fondamentaux guident le travail d'IEQ II:



- ◆ Se concentrer sur l'enseignement par la mise en lumière du fonctionnement des systèmes éducatifs, des écoles et des classes ou autres cadres d'enseignement qui sont propices ou bien qui inhibent la qualité de l'enseignement et de l'apprentissage.
- ◆ Mettre à profit les priorités nationales pour que la recherche comprenne comment les réformes améliorent la qualité de l'enseignement.
- ◆ Développer un partenariat professionnel en travaillant avec des équipes locales de recherche afin de créer et de mettre en oeuvre des projets et des études sur la recherche.
- ◆ Commencer et terminer la classe en favorisant le processus qui vise à utiliser la recherche faite sur la classe et sur les autres cadres d'enseignement en tant qu'outil à la prise de décision concernant l'enseignement ainsi que surveiller les effets produits par ces décisions dans diverses pratiques de classe.

Quels sont les résultats obtenus par l'IEQ II?

L'IEQ II met à profit les cinq années de réussite de l'IEQ I

Surveillance systématique et application des résultats éducatifs. Les nouvelles informations obtenues par l'intermédiaire de la recherche appliquée dans les salles de classe conduisent à des changements positifs en termes de politique, de pratique et de meilleurs résultats scolaires. Au Mali, les recherches sur le terrain conduites sur la lecture et les aptitudes à s'exprimer pendant les deux premières années d'école primaire ont conduit à changer le programme en introduisant l'apprentissage des langues maternelles.

Plus grande capacité institutionnelle locale allouée à la recherche. Grâce à une présence permanente, une formation pratique assurée par des chercheurs internationalement reconnus, une capacité locale individuelle et institutionnelle à la recherche est renforcée et les résultats permettent une meilleure compréhension du système éducatif. Au Ghana, une équipe de chercheurs a examiné la disponibilité ainsi que les sources et l'utilisation de manuels scolaires en classe et a constaté que de nombreux élèves ghanéens n'obtenaient pas les résultats escomptés. Au Guatemala, l'IEQ a étudié la mise en oeuvre et la communication d'un projet pilote innovatif destiné aux écoles situées en milieu rural et offrant plusieurs niveaux.

Aide à une participation plus étendue dans le processus de réforme. En créant des opportunités à tous les niveaux pour les personnes s'intéressant au système éducatif afin de refléter les résultats obtenus par la recherche, l'IEQ aide à constituer des processus démocratiques et à démontrer le potentiel inexploité d'éducateurs au sein même du système. En Ouganda, l'IEQ a détruit certains mythes existants sur le désintérêt des enseignants et la délégation de l'éducation aux enseignants par la communauté et elle a montré que l'infrastructure d'un système peut être renforcée afin d'amener à une réforme interne.

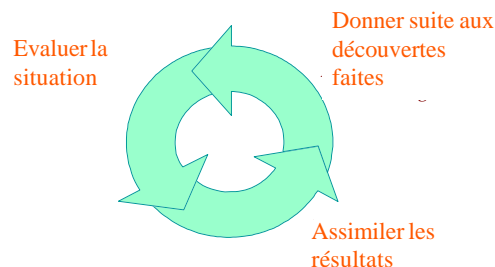
Développement d'outils nouveaux et de meilleure qualité afin de surveiller et d'évaluer l'apprentissage. Le développement d'outils orientés vers des interventions spécifiques du pays pour évaluer le travail en classe peut aider à comprendre comment et pourquoi la réforme de l'éducation fonctionne. En Afrique du Sud, les adhérents des ONG ainsi que l'équipe de l'IEQ ont conduit des évaluations "d'impact" qui ont examiné l'apprentissage à la maternelle, la formation et le support aux enseignants, l'élargissement du programme d'études, l'éducation de base donnée aux adultes et l'amélioration de l'aptitude à s'exprimer. En Ouganda, l'équipe a permis à une grande variété de chercheurs de conduire des recherches liées à la réforme.



Mise en place de canaux de communication afin de reproduire les pratiques éducationnelles réussies au niveau local, national et mondial. Les leçons retenues de pratiques réussies en classe sont partagées avec les individus et les pays travaillant avec le même type d'innovations. Par l'intermédiaire de voyages d'études, de conférences internationales et du bulletin d'information de l'IEQ, The Quality Link, l'IEQ favorise la mise en place d'un réseau international d'éducateurs qui travaillent ensemble à élargir la vision et à développer la compréhension de la réforme de l'enseignement. De par les pays, fournir les connections entre les collègues des pays hôtes et une plus large communauté professionnelle établit la confiance et contribue à conférer les pleins pouvoirs et la participation au sein du pays.

Comment est-ce que l'IEQ fonctionne-t-elle?

Le cadre interactif de l'IEQ



Evaluer la situation.

Une équipe de recherche de l'IEQ est établie dans le pays pour évaluer les pratiques éducationnelles, la performance des élèves et l'ambiance en classe sur la base d'un agenda de recherches qui reflète les priorités nationales. L'IEQ met à la disposition des équipes locales la formation et l'assistance locale afin de développer des méthodes et des techniques de recherche.

Assimiler les résultats.

L'IEQ fait se rencontrer des représentants d'écoles et de communautés afin qu'ils partagent leurs découvertes avec des décideurs politiques locaux lors d'ateliers, de séminaires et de rencontres entre individus. Il est nécessaire de partager les découvertes si l'on veut arriver à un accord sur les initiatives à prendre pour l'éducation des élèves.

Donner suite aux découvertes faites.

Les découvertes en matière de recherche sont présentées dans des formats pratiques afin que les aperçus soient partagés et discutés à tous les niveaux du système. Par exemple, des centres de dialogue se concentrent sur une information concrète sur: comment les professeurs enseignent ou n'enseignent pas et

comment les élèves apprennent ou n'apprennent pas. Les données collectées peuvent suggérer la réexamination d'une politique (telle que la distribution de cahiers), l'étude plus en avant de découvertes imprévues (telle que la réduction de l'absentisme des enseignants dans certaines écoles d'intervention ciblées), ou un regard plus approfondi sur les succès et les échecs (tel que l'influence de la famille sur des garçons et des filles qui réussissent bien et moins bien). Les résultats de nouvelles actions continuent à être étudiés par les équipes de l'IEQ.

Comment commençons-nous un projet d'IEQ?

Le projet pour l'Amélioration de la Qualité de l'Enseignement (IEQ II) est un contrat IQC fondé par l'USAID en collaboration avec l'Institut Américain pour la Recherche, Juarez & Associés, l'Académie pour le Développement de l'Éducation, le Centre de Développement Éducationnel et l'Université de Pittsburgh. Pour de plus amples renseignements, merci de contacter le directeur de projet ou le responsable de projet de l'USAID IEQ dont les coordonnées sont données ci-dessous. (Les produits et publications de l'IEQ sont disponibles sur demande.)

Dr. Lynn Evans - IEQ II - Directeur de projet.

Instituts Américains pour la Recherche
Centre pour la Recherche Internationale
1815 N. Ft. Myer Dr., 6th Floor
Arlington, VA 22209 USA
Téléphone: (703) 527-5546
Fax: (703) 527-4661
Courrier électronique: levans@air-dc.org

Mr. Thomas Mehen - Responsable de projet

G/HCD/BELS, R. 3.10-010
USAID
Washington, DC 20523
Téléphone: (202) 712-5415
Fax: (202) 216-3229
Courrier électronique: thmehen@usaid.gov

AMELIORER LA QUALITE DE L'ENSEIGNEMENT (IEQ II)

De la Politique à la Pratique
pour en revenir à la Politique.

