



Le Lien de Qualité

Automne 1993

Bulletin de l'Amélioration de la Qualité du Projet Éducatif

Numéro 1

Le Premier Conférence Internationale Sur la Qualité de Éducation 23 -24 Septembre 1993 Washington, DC

IEQ abritera la Première Conférence International sur la Qualité de l'Éducation, du 23 au 24 Septembre 1993. La conférence introduira les responsables politiques et les participants des pays étrangers qui participe aux programmes de IEQ et aux participants des Etats Unis. Elle donnera l'opportunité à tous les participants d'identifier les domaines d'intérêt commun, de partager leurs expériences, d'apprendre comment le travail des uns et des autres correspond aux normes du contexte international et de voir dans quelles mesures le dialogue entre eux peut continuer. Le format de la conférence encouragera la réciprocité, ainsi tous les participants vont échanger de vue et apprendre les uns des autres. Les participants à la conférence seront: responsables nationaux, chercheur des universités et des institution privées, membres de l'unité d'évaluation dans des Ministères, leaders des équipes de recherche du pays hôte et représentants des agences de Développement.

Parmi nos conférenciers il y aura: Dr. Micheal Cohen, Conseiller au Secrétaire de "Les objectifs 2000, Acte Eduquer l'Amérique," Dr. Sharon Robinson, Directeur de l'Office de l'Amélioration et des Recherches Educatives, Dr. Beryl Levinger, défenseur du mouvement "Nouvelle Ecole" et Directeur de l'Education de Fondamentale au Centre de Développement de l'Education et les Représentants de chaque pays de IEQ. Au nom de IEQ, le Centre National sur l'Alphabétisation des Adultes (National Center for Adult Literacy) et le Laboratoire de l'Ouest Americain pour la Recherche Educative et le Développement (Far West Laboratory) sont les principaux organisateurs de cette conférence.

Mission de IEQ

Le Projet d'Amélioration de la Qualité Éducative a pour but d'identifier des voies pratiques pour améliorer les résultats de l'apprentissage à travers une meilleur compréhension des mécanisme d'acquisition de la connaissance dans les salles de classe ou dans l'enceinte de l'école. IEQ s'associe à l'institution du pays hôte pour concevoir et exécuter des plans d'études en classes qui donnent des informations au sujet de "l'apprentissage au travail." Ces informations pratiques seront à la disponibilité des enseignants pour l'utilisation dans les programmes de planification, pour l'amélioration de la performance des élèves et pour localiser des ressources rares. Les conférences, les ateliers et la mise en pratique des innovations en classe permettrons le renforcement des information en retour. IEQ est une approche interdisciplinaire de cinq ans, présentement en marche au Ghana, au Mali, au Guatemala et en Afrique du Sud.

Agences de Financement de IEQ & Partenaires

Le projet de IEQ est financé par l'Office de l'Education, de Recherche, du Bureau de Développement Bureau, l'Agence de Etats Unis Pour le Développement International.. IEQ est dirigé par l'Institut Pour la Recherche International (IIR), en collaboration avec Juárez & Associates, Inc., Institut Pour les Etudes International en Education, l'Université de Pittsburgh, the Far West Laboratory for Educational Research and Development (FWL) et the National Center on Adult Literacy (NCAL).

Table de Matières

<i>La Première Conférence International sur la Qualité Educatif</i>	1
<i>Mission de IEQ, Agences de Financement et Partenaire</i>	1
<i>Lettre des Éditeurs</i>	1
<i>IEQ au Ghana</i>	2
<i>IEQ au Guatemala</i>	3
<i>IEQ au Mali</i>	4
<i>Processus Educatif</i>	5
<i>Institutions Coopérant Avec IEQ: Institut Pour la Recherche Internationale, Maîtres d'Ouvre</i>	6
<i>Prochains Événements</i>	6
<i>Profiles des Coordinateurs de Recherche à IEQ</i>	7-8

Lettre des Éditeurs

Bienvenu à Le Lien de Qualité (The Quality Link)! Le but de ce bulletin est de favoriser des liens entre enseignants et chercheurs des pays collaborateurs avec IEQ et avec d'autres pays, communautés et organisations. Chaque édition mettra les lecteurs à jour au sujet des activités des Projets de IEQ et des informations récentes intéressant ceux qui prennent part à l'amélioration de la qualité de l'éducation à travers le monde.

Nous espérons que vous trouviez le bulletin enrichissant et instructif. Vos commentaires, suggestions et questions regardant le format et le contenu sont les bienvenus. Contactez, s'il vous plaît l'adresse ci-dessous.

Gretchen Hummon et Ina Laemmerzahl
Institute for International Research
1815 North Forth Myer Drive, Suite 600
Arlington, Virginia 22209 USA

IEQ au Ghana

Le Ghana est situé le long du Sud de l'Océan Atlantique en Afrique de l'Ouest. Sa population d'environ 15 million s'accroît à un taux annuel de 3,2%. Le Ghana a une population rurale de près de 70%, mais dans la région du Nord le taux est plus élevé. Il est de 85%. Il y a plus de 100 différents groupes ethniques, la plupart d'entre eux ont leur propre culture et leur langue. Malgré qu'il n'existe pas une langue nationale locale, l'Anglais sert comme la langue officielle du Ghana.

Le projet de loi de 1961 concernant l'éducation a permis une scolarisation gratuite des enfants ayant l'âge d'aller à l'école. Ainsi, pendant les années soixante, le Ghana était bien reconnu pour avoir l'un des systèmes éducatifs le plus avancé en Afrique en ce qui concerne l'alphabétisation et l'effectif scolaire. Cependant, le taux d'inscription dans les écoles a baissé au fil des ans, et un grand nombre d'enseignants ont quitté la profession pour aller travailler à l'étranger.

Actuellement, environ 30% des enfants ayant l'âge d'aller à l'école ne sont pas inscrits. Aussi les ressources assignées à l'éducation ne sont pas réparties équitablement. La moitié des régions du Sud est favorisée par cette répartition. En plus, le taux d'inscription et de rétention des filles à l'école est faible comparativement à celui des garçons. En Novembre 1992, Jerry Rawlings a été élu Président du Ghana. L'on a espoir que le retour de la démocratie dans ce pays apportera la stabilité et le développement économique.

Collaboration de IEQ

L'effort de IEQ pour améliorer la qualité de l'éducation au Ghana est dû au programme intitulé: Primary

Education Program (PREP)(Programme d'Education Fondamentale), qui a été lancé en Juillet 1991 par USAID en collaboration avec le gouvernement ghanéen. Parmi les activités principales sous PREP on a: le développement des critères d'examen en mathématique et en Anglais pour les élèves quittant l'enseignement primaire niveau (P6), un programme complet de formation et la distribution de matériels pédagogique. PREP est réalisé au Ministère de l'Education à travers Projet Management Unit(l'Unité d'Administration de Projet).

L'Université de Cape Coast et l'Equipe de CRIQPEG

L'institution qui travaille en collaboration avec IEQ au Ghana est la Faculté d'Education de l'Université de Cape Coast. La collaboration a permis la création de The Center For Research on Improving Quality of Primary Education(Le Centre de Recherche Pour l'Amélioration de la Qualité de l'Education de l'Enseignement Primaire)(CRIQPEG) au Ghana. Les 7 hauts cadres, têtes d'équipe de CRIQPEG représentent plusieurs départements au sein de la Faculté de d'Education. Ils sont des experts dans plusieurs domaines tels que l'enseignement des Mathématiques et des Sciences, l'enseignement spécialisé, l'enseignement administratif et le système d'examen et d'évaluation. Les membres de la faculté et des étudiants du troisième cycle ont joint CRIQPEG comme membres de l'équipe pour participer aux études sur le terrain et la préparation de rapport.

Recherche de IEQ

La recherche de IEQ a trois phases. La Phase I a examiné la disponibilité, la source, et l'utilisation du matériel dans six écoles dans la région du centre. La Phase II se centre sur l'utilisation des matériaux et l'étude des langues écrites et orales dans le programme scolaire. Les dimensions contextuelles seront examinées et les résultats retournés au système éducatif seront formalisés. La phase III se centre sur les changements à l'école et dans les salles de classe et consolide au niveau des écoles et des classes régionales les informations en retour.

Phase I: L'Etude de la Région Centrale

La recherche au cours de la Phase I a eu lieu entre Février et Mars 1993 et s'est concentrée sur 18 salles de classe(du CP 1 au CM 2) dans six établissements primaires dans la Région centrale du Ghana. Il a constitué de plus de 216 heures d'observation en classe et d'un certain nombre d'interviews des parents d'élèves, des élèves et des leaders des communautés et des écoles. Le but de la Phase I, en général était de: comprendre l'environnement des établissements primaires(par exemple: la disponibilité et l'utilisation du matériel pédagogique, dialogue entre enseignants et écoliers), accroître les contacts entre les membres des équipes recherche et les écoles primaires, se familiariser avec les méthodes qualitatives et de faire des découvertes qui guideront les futurs chercheurs.

L'équipe a eu une idée précise du processus d'enseignement, de l'emploi du temps des enseignants, des caractéristiques du programme scolaire, de l'adhérence des enseignants à leurs horaires et de la disponibilité et l'usage des matériaux pédagogiques. Un résumé des résultats des recherches sera disponible dans la prochaine publication.

IEQ au Guatemala

Le Guatemala est le pays de l'Amérique Latine participant au Projet IEQ. Il est situé au Sud Ouest du Mexique. La majorité de sa population rurale(73%) est composée de gens qui s'identifient comme des indigènes Mayans et parlent l'une des 22 langues Mayan du pays. Ces groupes ont tendance à être des fermiers pratiquant la culture de subsistance ou des fermiers qui se déplacent constamment. Du fait de leurs conditions économique précaire et leur relatif isolement, les Mayans contribuent au faible taux de scolarisation(52%) de l'ensemble du pays.

Le Guatemala ressort aujourd'hui d'une tentative de coup d'état par Jorge Serrano qui était élu comme Président en 1990. La réaction populaire contre sa décision et les sanctions économiques de la part des Etats Unis et la Communauté Européenne entraîneront sa démission en trois semaines. Ramiro de Leon Carpio l'ex-champion des droits de l'homme était élu président par le congrès et il a annoncé un plan de redressement de 180 jours qui comprend une initiative éducative pour le segment de la population privé de droit de représentation.

Degré d'Instruction

L'isolement du Guatemala, le récent conflit et la multitude de langues et cultures ont entraîné une disparité dans l'éducation entre les groupes ethniques, les régions et les différents sexes. Soixante neuf pour cent des enfants vivant en ville étaient scolarisés en 1992 pendant que seulement 53% des enfants vivant dans les régions rurales étaient à l'école. Parmi les enfants qui vont à l'école, l'abandon et le redoublement sont fréquents. Ainsi il prend en moyenne dix ans à élève pour achever son éducation primaire.

Collaboration de IEQ

Au Guatemala, une nouvelle série de réformes sont financés par USAID sous la forme de subvention sous le projet: the Basic Education Strengthening (BEST) Project(Le Projet de la Consolidation de l'Éducation de Fondamentale). IEQ apporte de l'aide à l'étude des méthodologies dans les écoles à salle classes avec plusieurs niveaux. Cette étude est en train d'être développée présentement comme une partie des efforts de réforme. Les méthodologies adaptent le modèle Colombien de "Escuela Nueva" aux besoins du Guatemala à travers un programme pilote à la fois dans les régions des indigènes et des non-indigènes. Le programme appelé: "nueva escuela unitaria" (NUE) sera éventuellement étendu à toutes les écoles d'une salle de classe au Guatemala qui sont plus de 3000. L'élément clé du programme NEU comprend l'étude coopérative, enseignement individuel, effets scolaires et accessoires éducatifs et la participation au comité d'étudiants. Il est espéré que la méthodologie sera largement utilisée en aidant tous les enseignants du Guatemala à travailler dans la même condition dans une classe avec plusieurs niveaux.

Équipe de Recherche du Pays Hôte

IEQ travaille actuellement avec les bureaux régionaux, prenant part à une étude pilote du programme d'une école ayant des salles de classes avec un seul niveau. L'Équipe de Recherche du Pays Hôte(HCRT) du Guatemala comprend un Coordinateur de Recherche et un Directeur Régional de Recherche pour chaque région qui a un programme pilote en cours, aussi bien que le personnel d'aide. En plus, un personnel de terrain de cinq chercheurs ont été recrutés dans chaque région. Le HCRT travaille avec l'équipe de projet technique et responsable de la conception, l'exécution, la direction et la coordination des recherches.

Conception de Plan de Recherche

L'approche de méthode multiple, comprenant l'avant et l'après examen du développement cognitif et de l'estimation l'amour-propre d'un groupe d'élèves de NEU et des élèves de comparaison a été développée en combinaison avec l'observation approfondie d'un sous groupe d'enfants. La collection des données ethnographiques avec les

enseignants et les communautés membres complète la collection de données sur les enfants.

Une série de sujets de recherche a été développée. Elle se centre sur l'exécution du programme de NEU dans les classes et au niveau des communautés et sur les liens entre les composantes des différents programmes avec le développement cognitif et socio-émotionnel des enfants participant au programme. Ainsi, les quatre composantes du programme de NEU: enseignants, élèves, communauté et administration constituent la base des sujets de recherche. L'importance particulière des sujets de recherche est d'aider le directeur à calibrer l des programmes dans les écoles pilotes et à déterminer les éléments du programme qui sont essentiels à la performance des élèves.

Prochains Etapes

Compte tenu de la réduction des données et de l'analyse du premier groupe d'observation des classes, HCRT présentera un rapport aux promoteurs de développement régional du programme NEU qui comprendra des recommandations pour la proposition du programme. Pour la prochaine phase de recherche, les promoteurs de NEU a le désir ardent de demander à IEQ d'observer les élèves du cours élémentaire première et deuxième années (CE 1 et CE 2) dans les classes pilotes. La conception des études va varier basée sur les questions particulières à ces niveaux scolaires. Le HCRT attend aussi avec impatience d'observer le séminaire des enseignants et leur débat hebdomadaire sur les activités scolaires organisées par les promoteurs. La troisième phase de recherche de IEQ donnera une opportunité de regarder l'expansion du programme NEU et de savoir sa qualité dans les salles de classe.

IEQ au Mali

Le Mali est un pays sans accès à la mer. Il est situé en Afrique Occidentale, dans la Région du Sahel. Environ 80% de ses 8,7 million d'habitants sont ruraux, et l'adultes est très importante. Le Mali est devenu indépendant en 1960 et a adopté un système démocratique de gouvernement en Janvier 1992. Le nouveau gouvernement est engagé à promouvoir l'éducation fondamentale à travers l'accroissement du nombre des élèves, l'amélioration du taux de rétention et l'accès des filles à l'éducation.

Le système éducatif au Mali est caractérisé sa mauvaise qualité, sa faible productivité, son inefficacité et son faible taux d'inscription. L'accès à l'école est dénié à un grand pourcentage de la population. En 1990, seulement 27% des enfants en age d'aller à l'école étaient inscrits; pour les filles ce pourcentage était seulement de 17%. La disparité entre l'inscription des filles et des garçons est encore plus accentuée en milieu rural en opposition du milieu urbain.

Le Français est la langue officielle du Mali et il y a une dizaine de langues nationales. Dans la majorité des écoles maliennes le Français est enseigné exclusivement depuis le début du cours préparatoire première année (CP 1).

Reformes Educatives

Le Projet d'Expansion de l'Education Primaire de USAID (BEEP) assiste la reforme éducative au Mali. Ce projet se centre sur l'amélioration de la qualité de l et sur l'accès au niveau du primaire. USAID a investi dans les matériaux pédagogiques et des plans ont été établis pour renforcer la décentralisation les provisions des services pédagogiques et d'évaluations.

Collaboration de IEQ

Le premier centre d'intérêt de IEQ est dirigé vers l'acquisition d'une meilleure compréhension des causes d'une mauvaise performance en lecture et en Français pendant les premières années de l'école primaire. IEQ mettra en place un modèle d'évaluation pour la lecture et pour la savoir de la langue qui cherchera à relier les résultats d'étude à la pratique en classe, aux élèves, aux enseignants et aux traits particuliers des écoles.

IEQ travaille avec deux institutions au Mali: l'Institut Pédagogique National (IPN)

et l'Institut Supérieur de formation et Recherche Appliquée (ISFRA). Comme une première étape de collaboration de IEQ au Mali, deux études de projet de court terme sont en cours. Les résultats de ces deux études seront analysés par les dirigeants politiques Maliens et les enseignants en vue de d'identifier les changements qui devraient être entreprises pour la récente reforme de l'éducation primaire. Ils seront aussi informés de la conception d'un plus grand effort pour développer un modèle national.

L'Etude de IPN: Observation en Classe

La premières études effectuées par IPN examinaient les leçons de Lecture et du savoir de langue en classe de première et deuxième année. Le but de cette étude était d'avoir une description de ce qui se passe dans une salle de classe pendant la Lecture et la leçon de langue au cours d'une journée scolaire. Ces informations étaient ajoutées à celles obtenues en interviewant les directeurs d'école, les enseignants, les élèves et les parents d'élèves. Un échantillon de six écoles (1ere et 2ieme année) ont fait l'objet de cette étude dont chacune d'elles a été visitée pendant cinq jours.

L'étude est un point de départ pour identifier les variables probables d'avoir un impact sur la performance scolaire des élèves, telles que les conditions de vie d'un élève à la maison, l'école et la salle de classe. L'exercice était entrepris pour donner une formation en conduisant la recherche qualitative, pour obtenir l'information nécessaire à la planification d'une demande approfondie de renseignement et pour faire la lumière sur la formation, les besoins en matériels pour entreprendre la futur recherche au Mali.

L'Etude de l'ISFRA: Profile des élèves du Primaire

La deuxième étude qui sera entreprise regarde les caractéristique qu'un enfant apporte à l'école primaire telles que: santé primaire et condition de nutrition, habilité de communiquer, comportement social et habilités cognitives. L'étude examinera à la fois la littérature international et les expérience maliennes appropriées enfin d'une liste de mesures pratiques qui donnerait des informations importantes sur les habilités des enfants à apprendre à lire et à écrire à l'école. Cette étude menera à une description narrative des caractéristiques de l'élève dans un échantillon de classes et à une liste d'idées ayant rapport avec la performance d'un élève en Lecture et en Langue qui seront incorporées dans le modèle d proposé et adressées dans des futures études.

Etape Prochaine: Etude approfondie

Les études initiales par IPR et ISFRA sont destinées à fournir des informations et des expériences comme base pour entreprendre une étude approfondie du lien élèves-enseignants et des traits particuliers d'un établissement scolaire et les leçons en classe avec la performance de l'élève en Lecture et en Langue. La planification de cette étude commence en mi Septembre.

PROCESSUS EDUCATIFS

Les résultats de deux importants processus éducatifs du projet de IEQ incluront: 1) des expériences documentées d'au moins trois réussites d'innovation au niveau des salles de classe dans des pays en développement, et 2) documentation du processus utilisé pour développer, introduire, guider et évaluer ces innovations.

Exposé Raisonné

IEQ examine le processus éducatif à deux niveaux. Premièrement, le processus éducatif au sens large est vu comme la nouvelle connaissance acquise dans tous les aspects du projet, à travers un échange d'informations, de management qu'aussi bien de recherche, et est la responsabilité de toutes les personnes participant au projet. L'initiation et la réalisation d'un projet planifié de l'amélioration de la qualité pédagogique signifie que ceux prenant part au projet doivent obtenir des nouvelles informations, acquérir et appliquer des nouvelles idées. En plus, pour évaluer le progrès et fournir une solution logique de base dans la direction d'un projet en cours, ceux qui sont directement impliqués dans le projet ou qui étudient les innovations, génèrent une nouvelle connaissance. A un niveau donné, l'édification du savoir et son utilisation sont intégrales et ne peuvent être séparées de la réalisation des buts principaux du changement escompté.

Le processus éducatif inclut aussi une tentative d'examiner de façon complète les principales expériences des projets dans le pays, la recherche des comparaisons, des contrastes à travers le pays, et dans le cas échéant l'analyse des découvertes des recherches dans un contexte ayant rapport avec la recherche internationale. Il y a seulement, dans un plus large contexte, la possibilité de comprendre plus à fond les expériences du pays qui ont contribué à la base internationale de l'amélioration de la qualité pédagogique de la connaissance, augmentant ainsi, des nouvelles implications pour la politique, et la pratique, et identifiant ainsi des priorités pour continuer la recherche.

Don Adams

Publications

Les publications suivantes sont maintenant disponibles à la direction de Improving Educational Quality Project (Projet d'Amélioration de la Qualité Pédagogique).

Définissant la Qualité du Système d'Éducation

IEQ, Publication # 1: Rapport Semestriel
Par Don Adams, Université de Pittsburg
Janvier 1993

Cet article fait la distinction entre la qualité et d'autres concepts éducatifs qui sont utilisés pour caractériser et évaluer des systèmes éducatifs, des organisations et des programmes. L'article montre plusieurs significations de la qualité du système éducatif, et commence à utiliser le terme "qualité" dans le but d'une communication plus facile, d'une planification et d'une évaluation du système pédagogique.

Rapports de la Recherche Ghanéenne: Premières phase d'Étude

IEQ, Article Occasionnel #1
Université de Cape Coast
Juin 1993

Cet article documente les résultats des observations dans la salle de classe, de la Première phase d'étude dans des écoles situées dans la région centrale du Ghana. L'article comprend une direction sommaire et une description détaillée de chacune de six écoles incluses dans l'étude. L'étude examine la disponibilité, la source et l'utilisation des matériels pédagogiques dans une salle de classe au Ghana.

Guide aux Sources d'Information

Rapport Technique #1 de IEQ
Par Leo Kloper, Université de Pittsburg

Le guide est conçu pour fournir une liste de sources aux collègues étrangers qui n'ont pas un accès facile aux informations existantes sur le sujet de la recherche et de la pratique pédagogique. Le Guide combine les données de plusieurs domaines de la recherche, comme la Science cognitive et la capacité de l'école à définir des projets scolaires dans des matières, telles que l'Art du Langage ou les Mathématiques.

Contactez **Ina Laemmerzahl** pour obtenir des copies de ces articles et autres articles, à l'adresse suivante: Institute for International Research, 1815 North Fort Myer, Suite 600, Arlington, VA 22209 USA.

INSTITUTIONS COOPERANT AVEC IEQ: *Institut de Recherche Internationale ,Maitre d'Oeuvre*

cherche de politique, la conception de plan éducatif de systèmes d'informatique de gestion et l de l'organisation de ministère de l'éducation. Dans ces programmes, IIR coordonne les travaux sur les différents facteurs qui affectent la qualité éducative, comprenant le développement des programmes scolaires, les matériels, les systèmes d'examen, la formation des enseignants, l'administration des classes et des écoles, le financement et la participation de la communauté.

En plus des projets d'amélioration de la qualité éducative, IIR travaille actuellement sur les projets suivants:

- z En Swaziland, IIR est en train de réaliser le projet de l' *Administration des Politiques Educatives et à la formation*, un projet complet pour développer un programme d'évaluation continu, pour améliorer des méthodes et des matériaux d'enseignement, pour planifier et exécuter la formation des enseignants, pour développer la capacité d'assistance et un système viable informatique de gestion.
- z Sous les *Technologies Educatives pour projet de l'Education de Base*, IIR

collabore avec le Centre de Développement Educatif et l'Académie Pour le Développement Educatif pour entreprendre de la recherche international sur l'utilisation des technologies en conjonction avec l'enseignement interactif radiodiffusé.

- z En collaboration avec American University, IIR dispense le *Programme des Etudes en Développement*, un cours accéléré au niveau du troisième cycles, pour les cadres de USAID sur les récentes théories et les travaux empiriques en développement. IIR donne aussi aux agents de USAID des formation sur l'étude de l'environnement, sous la coupole de A.I.D. La consolidation des connaissances du Personnel à travers les projets de formation sur *l'Environnement, Les Politiques de Ressources Naturelles et de Formation*.
- z IIR maintient le *Centre de Développement en Communication* qui est une bibliothèque de 15000 volumes, garnie de matériaux sur le développement des communications et a un service interactif d'information pour les projets et les programmes à le monde. Avec l'assistance de Creative Associates, IIR produit aussi un bulletin trimestriel sur le développement en communication sous ce contrat.

D'autres institutions contributives seront présentées dans les prochaines publications.

PROCHAINS EVENEMENTS

SEPTEMBRE 1993

Guatemala:

- L'après-Examen de la Performance Académique et du Développement Socio-Emotionnel.

Mali:

- Conférence du Réseau Educatif de Recherche pour l'Afrique de l'Ouest et Centrale (ERNWACA).

Etats Unis d'Amérique:

- La Retraite de IEQ à Harper's Ferry en West Virginia.
- Atelier de Recherche Spécifique pour les visiteurs du Mali et du

Ghana.

- Premiers Echanges Internationaux sur la Qualité de l'éducation.

OCTOBRE 1993

Ghana:

- La Seconde Conférence Annuelle sur l'Amélioration de la Qualité de l'Education Primaire au Ghana.
- Le Quatrième Séminaire de Développement Professionnel pour CRIQPEG.

Guatemala:

- L'après-Examen de la Performance Académique et du Développement Socio-Emotionnel.

NOVEMBRE 1993

Guatemala:

- Analyse de Données et Préparation du Rapport de Recherche.

Mali:

- Préparation des Rapport d'Etude (IPN & ISFRA)

DECEMBRE 1993

Guatemala:

- Analyse de Données et Préparation du Rapport de Recherche.

Mali:

- Conférence sur le Résultat des Etudes d'Enseignement de Langue et la Qualité de la Vie des Enfants.

PROFILES DES COORDINATEURS A RECHERCHE DE IEQ

MALI, Institut Pédagogique National:

ABDOUL DRAMANE COULIBALY

Mon intérêt pour l'éducation commença il y a très longtemps. Quand j'avais l'âge d'aller à l'école, c'est à dire entre 6 et 7 ans, j'avais plusieurs cousins âgés qui partageaient leurs expérience scolaires avec moi. Cependant, mon intérêt pour l'éducation était plus un désir d'en bénéficier que de faire carrière en enseignement.

De 1956 à 1960, ce désir pour l'enseignement a changé parce que mon instituteur de l'époque avait un poste politique. Il était presque toujours absent de l'école. Il m'assignait la direction de la classe pendant son absence. Comme attendu, je suivais les instructions de son livre de préparation journalière des classes; j'assurais ainsi le bon déroulement de l'enseignement des matières du jour. Malgré cela, je voudrais devenir soit un Médecin, un Pilote ou un Ingénieur de ponts et chaussée. A mon avis, cela serait facilement réalisable.

J'ai été très déçu en 1964 quand ma réussite au Diplôme d'Etudes Générales m'a guidé vers l'Ecole

Normale Secondaire de Katibougou pour devenir enseignant du second cycle. Je n'avais aucune difficulté en Anglais, ainsi j'ai choisi d'aller dans les Langues. Les étudiants de Langues étaient obligés de retourner à Bamako; au fait, j'aimais la vie à Bamako car il y avait beaucoup de moustiques à Katibougou.

Quand le Directeur de notre division à IPN me demanda de travailler avec IEQ, je coordonnais déjà les activités de deux équipes de recherches. Les activités de la Première équipe consistaient à l'examen des relations qui existent entre la performance linguistique et la maîtrise du langage mathématique; pendant que les activités de la deuxième équipe était d'entreprendre une étude du plan éducatif du premier cycle, la session double et les salles de classes polyvalentes.

IEQ est encore nouveau au Mali, mais elle m'a déjà donné l'occasion d'apprécier les rencontres et de travailler avec son staff et ses consultants. Ces rencontres m'ont permis d'élargir et de

consolider mon réseau ce qui est un facteur fondamental dans l'affirmation et la promotion d'un chercheur. Cependant, l'expérience la plus importante pour moi sur le plan de la méthodologie de IEQ est la qualité des observations dans les classes parce qu'elle fournit une voix claire en y intégrant la pratique et par conséquent dans toute l'école.

GUATEMALA :

YETILU IUNGE de BAESSA

J'ai été intéressée à la filière d'éducation, il y a environ 13 ans, quand j'ai commencé à travailler sur un projet d'étude de l'impact du développement des enfants sur leur résultat scolaire. Cette expérience m'a fait comprendre le mauvais fonctionnement du système éducatif et le sérieux des problèmes d'éducation auxquels est confronté la basse classe au Guatemala.

Avant de travailler pour IEQ, j'étais étudiante à l'université du Texas

à Austin, où j'ai obtenu mon Ph.D. en Psychologie de l'Education dans le domaine de l'apprentissage, la connaissance et l'enseignement. Après avoir pris l'examen oral en Août 1992, je suis revenue au Guatemala et j'ai travaillé pour l'université de Valle pendant trois mois enfin de terminer mon projet de recherche longitudinale que j'ai commencé en 1980.

L'expérience la plus intéressante que j'ai eu avec IEQ est de voir la différence entre le début de l'année et

maintenant en ce qui concerne la participation des filles à l'administration de leurs écoles dans l'une des régions où nous faisons nos observations. J'attends impatience de voir la même chose se passer dans les régions indiennes.

PROFILES DES COORDINATEURS A RECHERCHE DE IEQ

GHANA :

JOSEPH MBAWINE YAKUBU

C'est par hasard que je me suis intéresser à l'éducation!

Après mes Examens du Certificat Scolaire en 1961, j'ai reçu un télégramme du proviseur de Winneba Training College me demandant d'aller commencer immédiatement ma formation d'enseignant. Il y avait seulement trois écoles post-secondaire de formation dans le pays. Sans hésiter, je me suis empressé d'y aller pour commencer mes études.

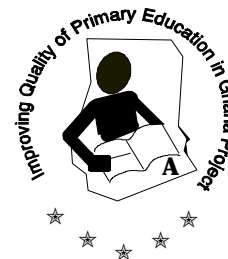
Une semaine après mon arrivée, j'ai reçu un autre télégramme, mais cette fois-ci de mon ancien Directeur me demandant de commencer la classe de première en science. J'étais confus. Mon ancien directeur qui pensait que le Proviseur qui ne voulait pas me laisser partir, lui a écrit en lui demandant avec insistance de me laisser partir. Un jour, le Principal m'appela et me demanda: « Jeune homme, pars-tu pour la classe de première en science ou restes-tu avec nous? » J'ai considéré l'atmosphère du collège qui était amicale et je lui répondis: « Monsieur, je vais rester ici. » Voici comment je me suis intéressé à l'éducation. L'éducation a été mon premier amour et il en a été ainsi les trente dernières années.

J'ai eu la chance de faire ma Maîtrise en Education au Centre Pour la Science de l'Education à Chelsea Collège, Université de Londres de 1978 à 1980. C'était un Centre réputé pour les études en Sciences de l'Education en Grande Bretagne, et j'ai été exposé aux diverses techniques de recherche. Ainsi, j'ai été intéressé à l'étude de Cas: Méthodologie.

J'ai utilisé mon expérience obtenue en classe comme des illustrations vivantes dans mon enseignement. IEQ les a enrichies et a ajouté de la crédibilité à mon enseignement. Mes élèves de Maîtrise en

Education sont montrent des intérêt à mes recherches sur l'école primaire, et eux tous sont des membres de CRIQPEG. IEQ a supporté et crée un centre très moderne, à travers les ouvrages qu'elle a donnée. Certains des plus récents journaux dans la bibliothèque de la faculté d'Education datent du milieu des années 70! Les étudiants du troisième cycles ont été informés de l'existence de la bibliothèque de CRIQPEG et ils y viennent emprunter ou consulter des livres.

Le IEQ a un effet positif sur la qualité pédagogique à l'Université de Cape Coast en consolidant la recherche et le savoir à la faculté.



Equipe d'Administration de IEQ

Paul Spector, *Investigateur Principal*, IIR

Jane Schubert, *Directeur de Projet*, IIR

Ray Chesterfield, *Directeur Adjoint*, Juárez & Associés

Steve Anzalone, *Spécialiste en Innovations Educatives*, IIR

Don Adams, *Spécialiste en Processus Educatif*, Université de Pittsburg

Éditeurs du Bulletin

Gretchen Hummon, IIR

Ina Laemmerzahl, IIR

Directeur de Production du Bulletin

Mariel Facudero, IIR

Institut for International Research
1815 North Fort Myer Drive
Suite 600
Arlington, Virginia 22209 USA
Téléphone: (703) 527-5546
Télécopieur: (703) 527-4661

Le contenu de cette publication ne devrait pas être distribué à USAID ou aux Institutions contractantes. Le contenu peut être reproduit seulement si Quality Link est reconnu comme la source.

Le Quality Link est produit en utilisant une microédition sous le contrat de A.I.D. DPE-5836-C-00-1042-00 & DPE-5836-Q-00-1043-00.